

# Równość płci

## Scenariusz zajęć dla uczniów szkół ponad-gimnazjalnych

### Wstęp:

Chociaż świat zrobił postępy w równouprawnieniu płci oraz umacnianiu pozycji kobiet w społeczeństwie po wprowadzeniu Milenijnych Celów Rozwoju, kobiety i dziewczynki nadal cierpią z powodu dyskryminacji i przemocy w wielu częściach świata.

Głównymi obszarami polityki równościowej jest (re)organizacja, doskonalenie, rozwój i ocena procesów politycznych, tak aby perspektywa równości płci została włączona do wszystkich obszarów polityki na wszystkich szczeblach, na wszystkich etapach, przez aktorów biorących udział w procesie tworzenia polityki.

Poprawne zrozumienie i zastosowanie polityki równości płci jest związane ze zmianami społecznymi.

### Cele:

- Uznanie znaczenia równouprawnienia płci
- Poznanie i zrozumienie ciągłych przeszkód napotykanych przez kobiety na drodze politycznej
- Uświadomienie mężczyznom wagi równości w polityce oraz życiu codziennym
- Zachęcanie do zrównoważonego udziału przez mężczyzn i kobiety w różnych aspektach życia
- Znalezienie sposobów wpływania na politykę społeczną, aby uwzględniała problemy równości płci

### Ćwiczenie rozgrzewkowe - Imiona i gesty

Każdy uczeń się przedstawia i przygotowuje gest charakteryzujący go. Uczniowie ustawiają się w kręgu. Pierwsza osoba podaje imię i gest, kolejna podaje swoje i powtarza imię i gest sąsiada. Ostatnia osoba musi podać wszystkie imiona i gesty.

### Ćwiczenie 1: Wprowadzenie do tematu płci biologicznej i kulturowej

Uczniowie zastanawiają się nad dwoma zagadnieniami:

- Dlaczego chcą być tym kim są (mężczyznami lub kobietami). Dlaczego im się to podoba?
- Jeśli by mieli taką możliwość, dlaczego chcieliby zmienić płeć? Co im się podoba w byciu przedstawicielem płci przeciwnej?

Zapisują swoje przemyślenia.

Następnie każdy uczestnik prezentuje swoje przemyślenia (po 2 przykłady). Na koniec porównują swoje wypowiedzi i dyskutują na ten temat.

Wnioski: Podczas tego ćwiczenia uczestnicy zwykle przekonują się, że jedyne różnice między mężczyznami i kobietami to różnice biologiczne.

### **Ćwiczenie 2: Prawda czy fałsz**

Uczniowie odczytują zdania napisane na tablicy i stwierdzają, czy są one prawdziwe czy nie i dlaczego.

- Ponieważ kobiety mogą rodzić dzieci, są bardziej czułe od mężczyzn i przez to lepiej pasują do niektórych zawodów.
- Męskość i kobiecość są w pełni określone przez różnice w budowie organów rozrodczych oraz różnicach hormonalnych.
- Kobiety podczas operacji serca mają mniejsze szanse na przeżycie od mężczyzn.
- Na świecie, bogactwo i ubóstwo są równo podzielone między kobiety i mężczyzn.
- Pomimo dyskryminacji materialnej kobiety mają równy status z mężczyznami w większości społeczności na świecie.
- "Feminizacja biedy", pomimo że istnieje w mniej rozwiniętych krajach, prawie zniknęła w lepiej rozwiniętych regionach.

### **Ćwiczenie 3: Kiedy dorosnę!**

Celem tego ćwiczenia jest pomoc uczniom w krytycznym przemyśleniu roli płci w pracy i karierze oraz w rozważeniu nietradycyjnych ról płci.

W małych grupach uczniowie mają narysować ludzi pracujących. Dobierz w miarę po równo typowe prace „męskie” i „żeńskie”(na przykład strażak, pielęgniarka, lekarz, policjant, pracownik budowy, sekretarka, nauczycielka).

Kiedy uczniowie skończą rysować, ustaw ich w kręgu i niech się zaprezentują rysunki.

Następnie przeprowadź dyskusję. Na początku niech zauważą, że w niektórych zawodach większość to kobiety lub mężczyźni.

Tematy do refleksji:

- Niech uczniowie zastanowią się nad stereotypami w myśleniu o zawodach męskich i kobiecych i spróbują je wyeliminować. Przykładowe pytania: Jakie istnieją stereotypy zawodowe? Jaki jest prestiż poszczególnych zawodów? Dlaczego niektóre zawody są uznawane za męskie lub kobiece? Czy przyczyny powstania stereotypów zawodowych są prawdziwe? Co można zrobić, aby je wyeliminować?
- Niech uczniowie zastanowią się, na czym polega rzeczywista równość płci.